

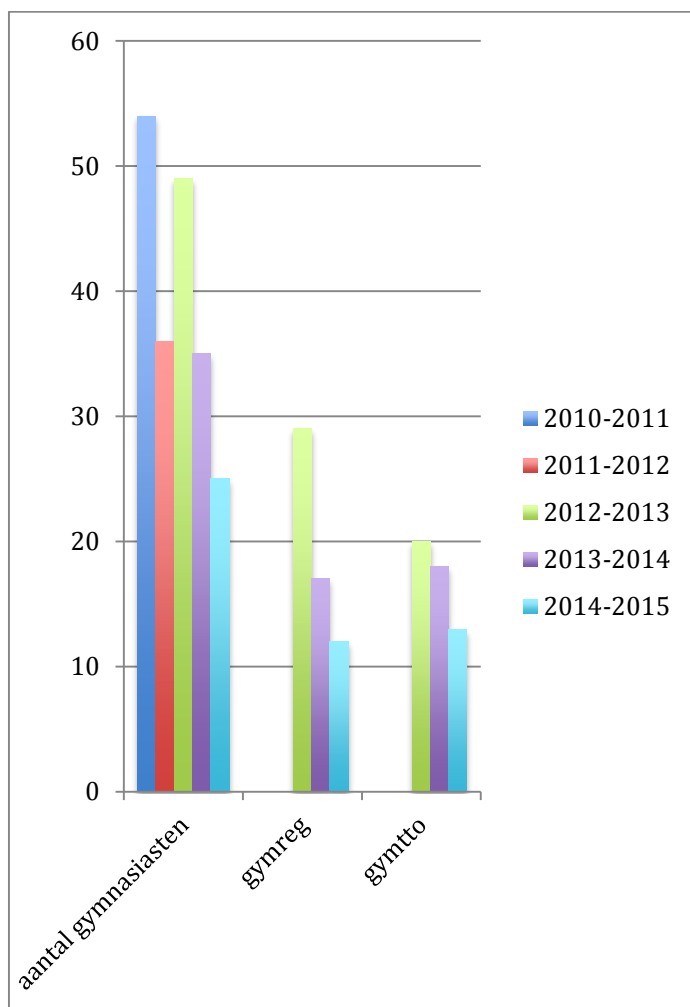
# Welke factoren zijn van invloed op de keuze voor gymnasium?

## INLEIDING

### Aantal leerlingen op de gymnasiumafdeling Het College Weert

Sinds het schooljaar 2010-2011 is het aantal leerlingen dat op de gymnasiumafdeling van Het College Weert wordt ingeschreven in leerjaar 1, niet meer toegenomen. Grafiek 1 laat echter zien dat er geen constante daling heeft plaatsgevonden.

In het schooljaar 2010-2011 startten 54 leerlingen in klas 1 van het gymnasium. Het jaar daarna, schooljaar 2011-2012, daalde het aantal nieuwe gymnasiumleerlingen tot 36. De dalende trend zette zich echter niet voort in 2012-2013: er waren dat schooljaar 49 nieuwe inschrijvingen. 29 leerlingen starten hun opleiding op de reguliere afdeling van het gymnasium, 20 op de afdeling Tweetalig Onderwijs (TTO) van het gymnasium. In het schooljaar 2013-2014 was er echter wederom een daling: 17 leerlingen voor gymnasium regulier en 18 leerlingen voor gymnasium TTO. De daling gaat verder in schooljaar 2014-2015: in totaal werden 25 nieuwe gymnasiasten ingeschreven.



Grafiek 1: aantal leerlingen die instromen in leerjaar 1 van de gymnasiumafdeling Het College.

Deze gegevens voeden de beginvraag die ten grondslag ligt aan het uitgevoerde onderzoek: wat is de oorzaak van de daling van het leerlingenaantal op de gymnasiumafdeling? Kunnen factoren die van invloed zijn op de keuze voor atheneum of gymnasium in kaart worden gebracht?

## LITERATUUR

De website van de 'Stichting Het Zelfstandig Gymnasium' toont in de gegevens van schooljaar 2011-2012 over de aantallen, verkregen door een jaarlijkse enquête, een gemiddelde groei van 2,3 %. Het gaat dan om gegevens van 38 zelfstandige gymnasia met een gemiddeld aantal leerlingen van 794. De zelfstandige gymnasia hebben te maken met een groei, terwijl de gymnasiumafdeling van een scholengemeenschap doorgaans met een daling in leerlingenaantal te maken heeft.

In januari 2009 werd door de Staatssecretaris van OCW een commissie ingesteld om een analyse te maken van de situatie van het onderwijs in de Klassieke Talen op het vwo en om een aanbeveling te doen voor het oplossen van problemen die reeds sinds langere tijd worden geconstateerd. Eén van die problemen is de afname van interesse voor de Klassieke Talen.

"De Klassieke Talen zijn profilerend en identiteitsbepalend voor de gymnasiumopleiding. Dit houdt in dat de scholen die een dergelijke opleiding aanbieden gehouden zijn aan een *noblesse oblige*, niet in sociale, maar in intellectuele zin. ... De gymnasiumopleiding richt zich op een specifiek segment van de vwo+-markt en profileert zich met humaniora (Klassieke Talen) voor *alle* leerlingen die deze vorm van intellectuele uitdaging zoeken en aankunnen. Deze leerlingen krijgen een brede vorming die hen uitstekend voorbereidt op een actieve rol in onze maatschappij". (Kroon & Sluiter, 2010).

Terwijl de Klassieke Talen bepalend zijn voor de identiteit van het gymnasium, levert de wetenschappelijke literatuur vrijwel niets bij het zoeken naar de motivatie die ten grondslag ligt aan de keuze voor het gymnasium en die juist laat zien waarom leerlingen kiezen voor deze intellectuele uitdaging, of, anders geformuleerd: niet kiezen voor de intellectuele uitdaging die door de Klassieke Talen wordt geboden.

De literatuur vermeldt onderzoeken over de schoolloopbaan van leerlingen (Terwel, J., 2006) en (Koot-Dees, D. van de, Rodrigues, R. & Terwel, J., 2011), de invloed van de omgeving c.q. sociale klasse op de schoolkeuze en de status die samenhangt met die keuze (Kloosterman, R. & Graaf, P. de, 2010) en (Matthijssen, M.A.J.M.1979). Deze publicaties bevatten algemene beschouwingen van leerlingen met verschillende talenten, afkomstig uit verschillende sociale klassen, met beschrijvingen van de hulpmiddelen waarover de leerlingen kunnen beschikken teneinde hun schoolloopbaan met een diploma af te sluiten.

Van de Koot-Dees, Rodrigues en Terwel spreken over persoonlijke resources, sociale resources en basale resources die van invloed zijn op het verloop van de schoolloopbaan van een leerling. Zij noemen deze drie categorieën hulpbronnen die de ontwikkeling van een leerling faciliteren. Onder de persoonlijke resources vallen talent, gezondheid en motivatie van de leerling. Met sociale resources worden bronnen in de leefwereld bedoeld, zoals het gezin en de familie, de vrienden, de woonsituatie en de buurt. Basale resources zijn tijd en geld waar de leerling over kan beschikken om bijvoorbeeld leermiddelen, kleding en computers aan te schaffen, maar ook de noodzaak van een bijbaan. (Koot-Dees, D. van de, Rodrigues, R. & Terwel, J., 2011).

Het spreekt voor zich dat deze beschouwingen waardevol zijn voor inzicht in de ontwikkeling van een leerling en de kans op welslagen, maar de beschrijvingen geven geen antwoord op de vraag welke factoren van invloed zijn op de keuze voor het gymnasium.

De studie die het meest het interessegebied raakt dat verwant is aan de situatie op Het College Weert, is de publicatie van Godschalk, M., 2012. De publicatie is een masterscriptie voor de studie Bestuurs- en Organisationswetenschap aan de universiteit van Utrecht. Opgemerkt dient te worden dat dit onderzoek heeft plaatsgevonden in Hellevoetsluis en dat het gaat om een brede scholengemeenschap. De specifieke keuze voor de gymnasiumafdeling komt niet ter sprake. Toch is de beschrijving van het keuzeprocess waardevol en is de enquête, door de auteur afgenomen in Hellevoetsluis, inspiratiebron geweest voor de enquête die is afgenomen bij de ouders van de leerlingen van klas 1 t/m 3 van Het College Weert. In het onderzoek van Godschalk ligt de nadruk op de vraag in hoeverre omgevingsfactoren invloed uitoefenen op de schoolkeuze. De auteur wijst er op, dat aan het rationele aspect van de keuze in de literatuur veel gewicht wordt gegeven, terwijl rationaliteit niet het enige criterium is voor het maken van een 'goede keuze'. In het onderzoek heeft Godschalk vooral de rol van de ouders bij de schoolkeuze onderzocht. Over de keuzestrategieën van kinderen is weinig bekend. Ouders vormen mogelijk een schoolkeuzeframe voor hun kind.

Als conclusie bij het literatuuronderzoek is te stellen dat het literatuuronderzoek suggereert dat de ouders een doorslaggevende rol spelen bij de schoolkeuze van hun kind. Van belang zijn omgevingsfactoren, zoals de veiligheid van de school, maar ook het opleidingsniveau van de ouders en de status van vrienden en familie. De ouders ervaren een sociale druk bij de schoolkeuze en laten zich leiden door advies van familie en vrienden.

## **ONDERZOEKSVRAAG EN HYPOTHESE**

De vraag is natuurlijk of de gegevens verkregen uit een context gebonden casestudy, ook gelden voor de situatie in Weert. Daarbij dient in aanmerking te worden genomen dat het in Weert niet gaat om een brede scholengemeenschap, maar om een vwo-school met daarbinnen een aantal keuzemogelijkheden, te weten regulier en tweetalig vwo en een regulier en een tweetalig gymnasium.

Onderzoeksvraag:

Welke factoren zijn van invloed op de keuze die ouders voor hun kind maken op Het College Weert?

Hypothese 1:

Het opleidingsniveau van de ouders heeft een significante invloed op de keuze voor atheneum, atheneum tto, gymnasium of gymnasium tto: ouders met een gymnasiumopleiding sturen hun kinderen ook naar het gymnasium.

Hypothese 2:

Bij de keuze voor vwo, vwo-tto, gymnasium of gymnasium-tto laten ouders zich beïnvloeden door hun vrienden en kennissen.

Hypothese 3:

De ouders hechten grote waarde aan de Klassieke Talen, een identiteitsbepalend aspect voor het gymnasium.

Om inzicht te krijgen in de factoren die van invloed kunnen zijn op de schoolkeuze die wordt gemaakt, is gebruik gemaakt van een enquête (zie bijlage 1). Deze enquête is aan de ouders voorgelegd tijdens de gezamenlijke ouderavonden aan het begin van schooljaar 2014-2015. Bij het samenstellen van de enquête is rekening gehouden met de invloed van keuzefactoren, aanbevelingen en conclusies zoals die in de literatuur worden beschreven.

### **Verwerking gegevens enquête**

In totaal hebben 309 respondenten de enquête ingevuld en weer ingeleverd. De verkregen gegevens zijn verwerkt in SPSS, een software voor het verwerken van statistische gegevens.

De vragen waaruit de enquête is samengesteld, zijn in SPSS verwerkt tot variabelen die wel of niet significant verband kunnen aantonen met de keuze voor een bepaald schooltype.

Voor de verwerking is gebruik gemaakt van kruistabellen om snel een globaal inzicht te krijgen in het verloop en het mogelijk verband tussen twee variabelen. De chi-kwadraattoets is gebruikt om dat verband te onderzoeken. Indien de significantiewaarde van de toets laag genoeg is ( $<.05$ ) kan de hypothese dat er geen verband is tussen de twee variabelen worden verworpen. Er mag dan van een significant verband tussen de variabelen uit worden gegaan.

(Field, 2009, p.697).

Bij het lezen en interpreteren van de gegevens dient steeds rekening te worden gehouden met het feit dat de gegevens afkomstig zijn van de 309 respondenten die de enquête hebben ingevuld. Met nadruk wil ik stellen dat hier geen sprake is van alle ouders van alle leerlingen van leerjaar 1, 2 en 3 van Het College Weert.

Hoewel de literatuur spreekt over 'resources', hulpmiddelen die het welslagen van een schoolcarrière faciliteren en niet over motivatie die ten grondslag ligt aan een bepaalde keuze, is die indeling toch nuttig om de verkregen informatie uit de afgenomen enquête te verwerken en de vragen onder te brengen in twee van de drie categorieën:

1. Persoonlijke resources (talent, gezondheid en motivatie);
2. Sociale resources (bronnen in de leefwereld, zoals gezin en familie, vrienden en woonsituatie).

De derde categorie, basale resources (geld, tijd) is in de enquête niet onderzocht.

## SIGNIFICANTE VARIABELEN BETREFFENDE PERSOONLIJKE RESOURCES

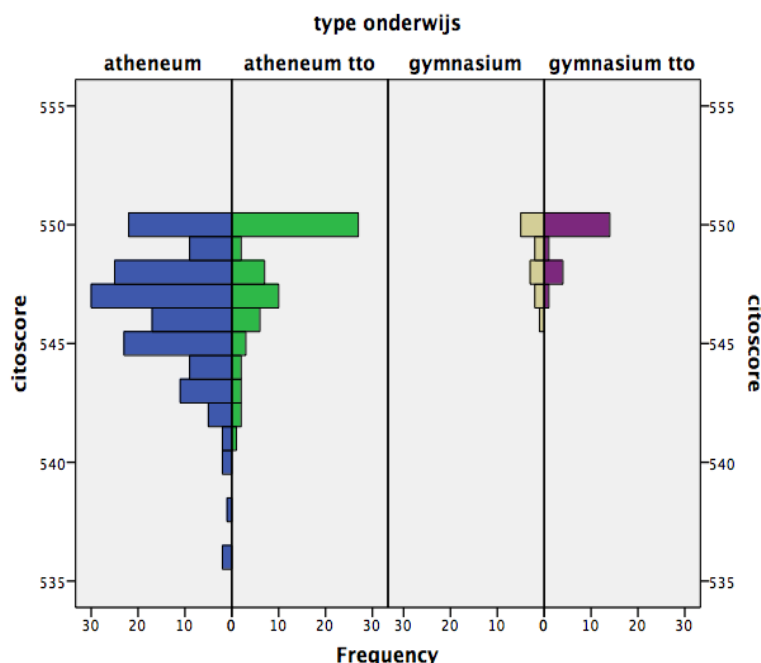
In het onderzoek zijn alle variabelen gecombineerd met de variabele 'type onderwijs'. (Atheneum, atheneum tto, gymnasium, gymnasium tto).

### - Citoscore – schoolkeuze (talent).

Deze variabelen laten bij de chi-kwadraattest een significantie zien van .013; er bestaat dus een verband tussen citoscore en schoolkeuze. Dat is niet opmerkelijk, omdat in Nederland de keuze voor een bepaald schooltype mede bepaald wordt door de score op de citotoets einde groep 8. Opgemerkt dient te worden dat 56 van de 309 respondenten de citoscore niet hebben ingevuld. Van het aantal leerlingen met een score van 550, in totaal 68, kiest een groep van 27 leerlingen voor atheneum tto en niet voor gymnasium. 22 leerlingen met de maximale citoscore kiezen voor regulier atheneum. Van de leerlingen met de maximale citoscore kiezen er 5 voor het reguliere gymnasium en 14 voor gymnasium tto. Dat betekent dat een groep van 47 respondenten met zoon of dochter met gymnasiepotentie, niet kiest voor het gymnasium. Opvallend is de groep van 27 leerlingen met de maximale citoscore van 550, die begint in leerjaar 1 van atheneum tto.

In principe zou elke leerling met een vwo-advies kunnen kiezen voor het gymnasium. Echter, vanwege de extra vakken Grieks en Latijn, zou verondersteld kunnen worden dat de leerlingen met de hoogste scores bij de cito eindtoets, kiezen voor het gymnasium. De gegevens uit de enquête laten zien dat vanaf een score van 546 voor het gymnasium gekozen gaat worden. Echter, van de 24 leerlingen met een score van 546, kiest er 1 voor het gymnasium, 17 leerlingen voor atheneum regulier en 6 voor atheneum tto. Van de 43 leerlingen met een citoscore van 547, hebben 40 leerlingen gekozen voor het atheneum. 10 van hen voor atheneum tto. 39 leerlingen hadden een cito van 548. Van deze groep kozen 25 voor atheneum regulier, 7 voor atheneum tto, 3 voor gymnasium regulier en 4 voor gymnasium tto. Van de 14 leerlingen met 549 koos 1 leerling voor gymnasium tto, 2 leerlingen voor gymnasium regulier, 2 leerlingen voor atheneum tto en 9 leerlingen voor atheneum regulier. In totaal kiezen 62 leerlingen voor atheneum tto en 20 leerlingen voor gymnasium tto. Dit betekent dat er een grote groep van 82 belang hecht aan tweetalig onderwijs. 75 procent van deze groep kiest echter niet voor het gymnasium: wel voor de uitdaging van tweetalig onderwijs, maar niet voor Grieks en Latijn.

Onderstaande grafiek laat de verdeling in een oogopslag zien.



Grafiek 2: verdeling van behaalde citoscores over de verschillende schooltypen.

Aangenomen mag worden dat het uit te sluiten is dat er geen relatie is (Field, 2009) tussen de variabelen citoscore en keuze voor een type onderwijs. De persoonlijk resources, gemeten als citoscore, spelen een rol, maar betekenen niet dat iedereen of een meerderheid voor gymnasium

kiest. Daarbij dient dan op deze plaats onderzocht te worden of hypothese 1 gehandhaafd of verworpen dient te worden.

- **Relatie tussen de variabelen 'type onderwijs' en 'onderwijsniveau van de ouders'.**

In de bestudeerde literatuur wordt melding gemaakt van een relatie tussen het opleidingsniveau van de ouders en de schoolkeuze van het kind. (Koot-Dees, D. van de, Rodrigues, R. & Terwel, J., 2011). In de afgenomen enquête zijn een viertal vragen opgenomen die als doel hebben dit onderwijsniveau van de ouders te bepalen, om dit later in relatie te brengen met de gemaakt keuze voor een bepaald schooltype voor het kind.

Aan de ouders werd gevraagd om aan te geven welk diploma van de middelbare school de moeder heeft gehaald, welk diploma middelbare school de vader in zijn bezit heeft, wat de hoogst genoten opleiding van de moeder is en de hoogst genoten opleiding van de vader.

Zie hiervoor bijgevoegde enquête in bijlage 3.

In bijlage 2 tabel 2, 3, 4 en 5 betreffende de output van SPSS is echter te zien dat er geen relatie aangetoond kan worden tussen deze variabelen.

**Hypothese 1** stelt dat het opleidingsniveau van de ouders een significante invloed heeft op de keuze voor atheneum, atheneum tto, gymnasium of gymnasium tto. Deze hypothese is geformuleerd naar aanleiding van de geraadpleegde literatuur.

Verwerking van de gegevens, verkregen uit de enquête, laten echter een ander beeld zien.

De variabelen 'diploma middelbare school moeder' en type onderwijs geven in de chi-kwadraattest een significantie aan van .413. Dit geeft aan dat een verband tussen deze twee variabelen kan worden uitgesloten. Dat geldt ook voor de combinatie 'diploma middelbare school vader' en type onderwijs: uit de chi-kwadraattest komt een significantie van .401. Ook hier kan een verband worden uitgesloten.

Uit deze gegevens blijkt, dat het middelbaar onderwijs dat de ouders hebben gevolgd, geen aantoonbare relatie heeft met de schoolkeuze voor het kind.

Dit geldt ook voor de vervolgopleiding van de ouders. In de enquête is gevraagd naar de hoogst genoten opleiding van zowel vader als moeder. Uit de berekening van de chi-kwadraattest blijkt dat de variabelen 'hoogste opleiding moeder' en type onderwijs een significantie aangeven van .098. Wederom is er geen verband aan te tonen tussen deze twee variabelen. De chi-kwadraattest met de variabelen 'hoogste opleiding vader' en type onderwijs geeft een significantie aan van .906. Dit cijfer laat zien dat er geen verband kan worden aangetoond tussen deze twee variabelen.

Voor de situatie op Het College Weert kan daarmee gesteld worden dat hypothese 1 verworpen dient te worden.

De vragen uit de enquête die verder ondergebracht kunnen worden onder de noemer 'persoonlijke resources' en die tevens zorgen voor een significant verband, hebben naast het talent, te maken met motivatie.

- **Grieks en Latijn als basis voor het Wetenschappelijk Onderwijs (motivatie).**

In de enquête is expliciet de bewering opgenomen: 'Het gekozen schooltype ath/ ath tto/ gym/ gym tto) moet Grieks en Latijn aanbieden als basis voor een wetenschappelijke vervolgopleiding'. Van de respondent werd gevraagd aan te geven welke mate van 'belangrijkheid' hij/ zij aan deze stelling geeft.

De significantie van de chi-kwadraattest is .000. Dit cijfer geeft aan dat we kunnen uitsluiten dat er geen relatie is tussen de variabelen van keuze voor een bepaald schooltype en 'Grieks en Latijn als basis voor WO'. Van de 309 respondenten hebben 303 mensen hun mening over deze stelling gegeven. Opvallend is, dat in totaal 190 respondenten hebben aangegeven Grieks en Latijn als basis voor het WO niet belangrijk te vinden.

Van alle respondenten met kinderen op het atheneum, geven 130 mensen aan dit niet belangrijk te vinden. Dat is 65 procent. Van de 70 respondenten met kinderen op het tweetalig atheneum, vinden 55 mensen Grieks en Latijn niet belangrijk als basis voor het WO. Dat komt neer op 78,6 procent.

Van de ouders met leerlingen op het atheneum geeft een groep van 70 respondenten echter aan, Grieks en Latijn **wel** belangrijk te vinden. Het gaat hier om 35 procent. Het is opvallend dat zij

aangeven deze vakken wel belangrijk te vinden, maar toch niet kiezen voor het gymnasium, waar Grieks en Latijn worden aangeboden.

Van de leerlingen die in het schooljaar 2014-2015 op het gymnasium zitten, hebben 28 ouders aangegeven dit wel belangrijk te vinden. Het gaat hier om een groep van 33 respondenten met kinderen die onderwijs volgen op gymnasium.

Uit deze gegevens blijkt, dat de situatie op Het College Weert niet anders is dan bij de gymnasiumafdelingen elders in Nederlands en dat de Klassieke Talen, hoewel identiteitsbepalend voor het gymnasium, door ouders als niet belangrijk worden aangegeven.

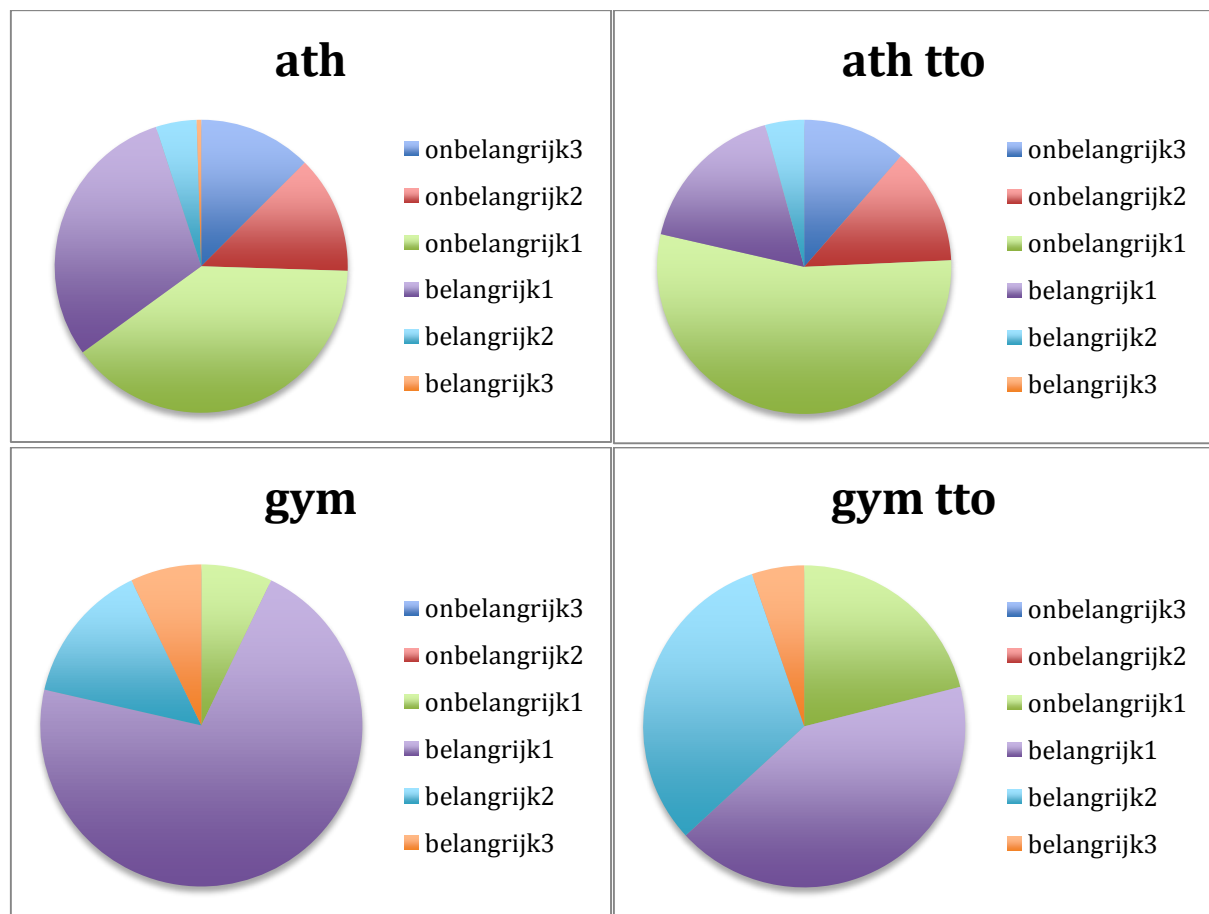
**Hypothese 3:** “De ouders van gymnasiasten hechten grote waarde aan de Klassieke Talen, een identiteitsbepalend aspect voor het gymnasium”, verdient nader onderzoek. Het is logisch dat ouders met een kind op het gymnasium aangeven, Grieks en Latijn belangrijk te vinden. Het is in feite een bevestiging van een reeds gemaakte keuze. De vraag is echter, waarom 35 procent van de respondenten aangeeft Grieks en Latijn wel belangrijk te vinden, maar hun kind toch onderwijs op atheneum laat volgen.

Een groep van 130 respondenten met kinderen op atheneum, geeft aan Grieks en Latijn niet belangrijk te vinden. Ook dit bevestigt een reeds gemaakte keuze.

Er is in ieder geval wel een significant verband tussen gemaakte schoolkeuze en het belang dat ouders hechten aan Grieks en Latijn als basis voor het WO.

Voor de exacte percentages, zie bijlage 2 tabel 8.

Onderstaande grafieken geven de verhoudingen per schooltype weer. In de enquête wordt een schaal gehanteerd van ‘uiterst onbelangrijk’ naar ‘uiterst belangrijk’. In de grafieken staat ‘onbelangrijk 3’ voor uiterst onbelangrijk en ‘belangrijk 3’ voor uiterst belangrijk.



Grafiek 3: 'Belang dat wordt gehecht aan Grieks en Latijn als basis voor het WO per type onderwijs'.

In het onderdeel 'Aanbevelingen en discussie' wordt aan dit onderwerp nog aandacht besteed.

- **Relatie tussen keuze voor een type onderwijs en de stelling dat de leerlingen moeten worden voorbereid op internationale vervolgopleidingen (motivatie).**

De significantie van de chi-kwadraattest is .064. Er is dus niet een relatie aan te tonen tussen de twee variabelen. Toch laat de tabel een aantal interessante cijfers zien. In totaal hebben 306 van de respondenten deze vraag beantwoord. 201 van de respondenten hebben kinderen op het reguliere atheneum. 159 daarvan geven aan, dat ze het wel belangrijk vinden dat hun kinderen worden voorbereid op internationale vervolgopleidingen. Dit komt neer op 79,1 procent. Toch zitten de kinderen van deze groep respondenten op het reguliere atheneum en volgen ze geen tweetalig onderwijs.

Zie hiervoor ook: bijlage 2, tabel 7.



## SIGNIFICANTE VARIABELEN BETREFFENDE SOCIALE RESSOURCES

### - Invloed peergroep van de ouders op de keuze van het schooltype.

Een andere variabele die significant is, is de peergroep van de ouders. In de enquête stond de stelling 'De meeste mensen die voor mij belangrijk zijn, vinden dat ik een goede keuze heb gemaakt'. De relatie met de schoolkeuze is significant: .021. Dit betekent dat ouders zich meer of minder bevestigd wisten door hun peergroep. Van de 34 respondenten met een zoon of dochter op het gymnasium, geven 28 mensen aan, dit herkenbaar, zeker herkenbaar of volledig herkenbaar te vinden.

Per afdeling betekent dit het volgende: van de 14 respondenten met een kind op het regulier gymnasium, vinden 12 mensen de stelling herkenbaar. Dat komt neer op 85,7 procent. Van de 20 respondenten met een kind op het tweetalig gymnasium vinden er 16 de stelling herkenbaar, een percentage van 80.

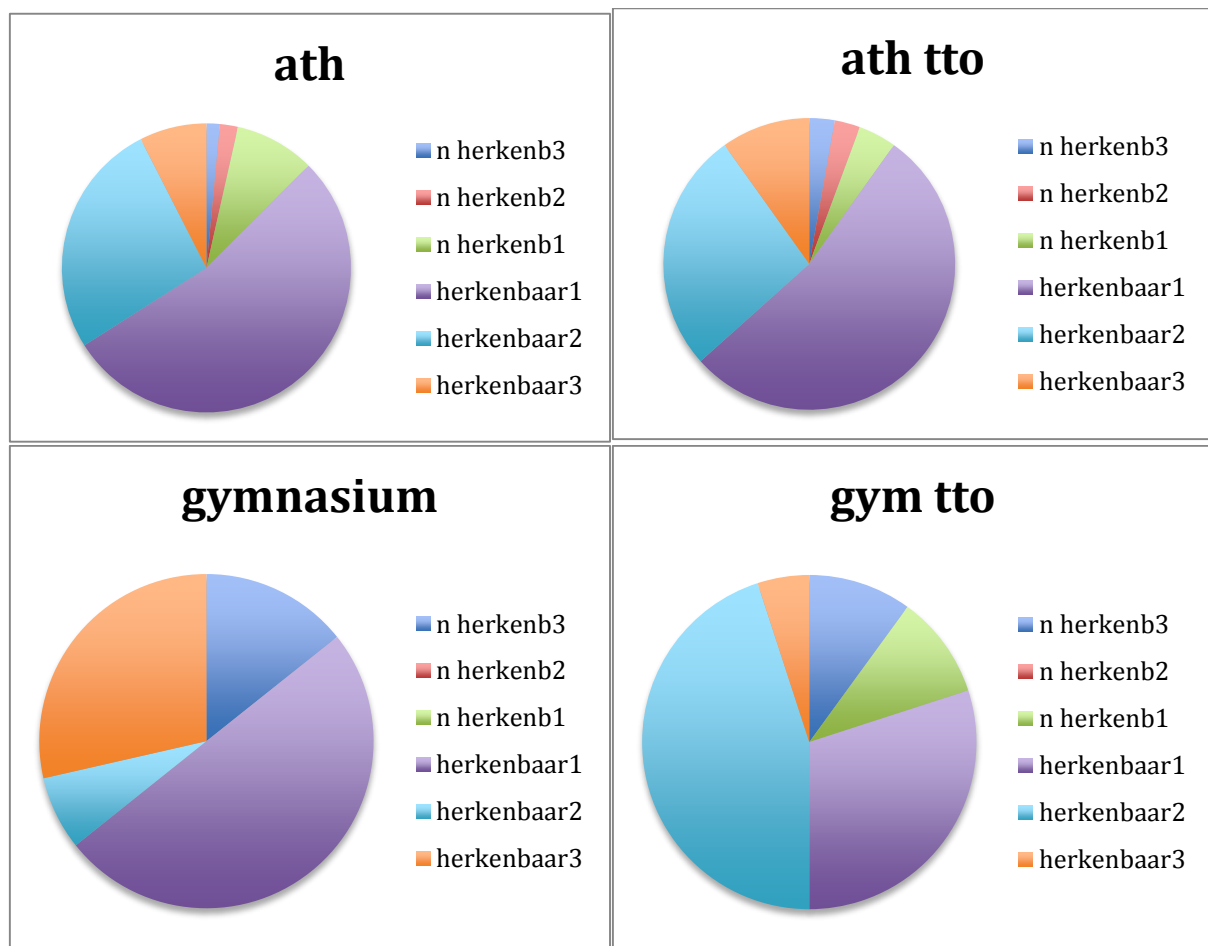
Van de 271 respondenten met een zoon of dochter op atheneum geven 239 ouders aan zich te herkennen in de stelling. Van deze groep laten 200 ouders hun kinderen onderwijs volgen op het reguliere atheneum. 175 respondenten herkennen zich in de stelling, dat is 87,5 procent.

Een groep van 71 respondenten heeft kinderen op het tweetalig atheneum. 64 van hen herkennen zich in de stelling: 90,2 procent van de groep ouders met kinderen op het tweetalig atheneum.

Dit geeft aan dat de ouders met mensen die voor hen belangrijk zijn, over de schoolkeuze voor het kind hebben gesproken en dat zij zich bevestigd zien in die keuze door derden.

**Hypothese 2** wordt hiermee bevestigd voor de situatie op Het College Weert.

Onderstaande grafieken geven dit als volgt weer:



Grafiek 4: 'Invloed peergroep ouders op keuze type onderwijs'.

In grafiek 4 staat "n herkenbaar 3" voor absoluut niet herkenbaar, het uiterste van de schaal uit de enquête. Het andere uiterste is "herkenbaar 3", in de enquête genoemd "volledig herkenbaar".

Zie bijlage 2 tabel 9.

- **Relatie tussen de variabelen: type onderwijs – leerkracht basisschool gaf goede informatie over keuzemogelijkheden op Het College.**

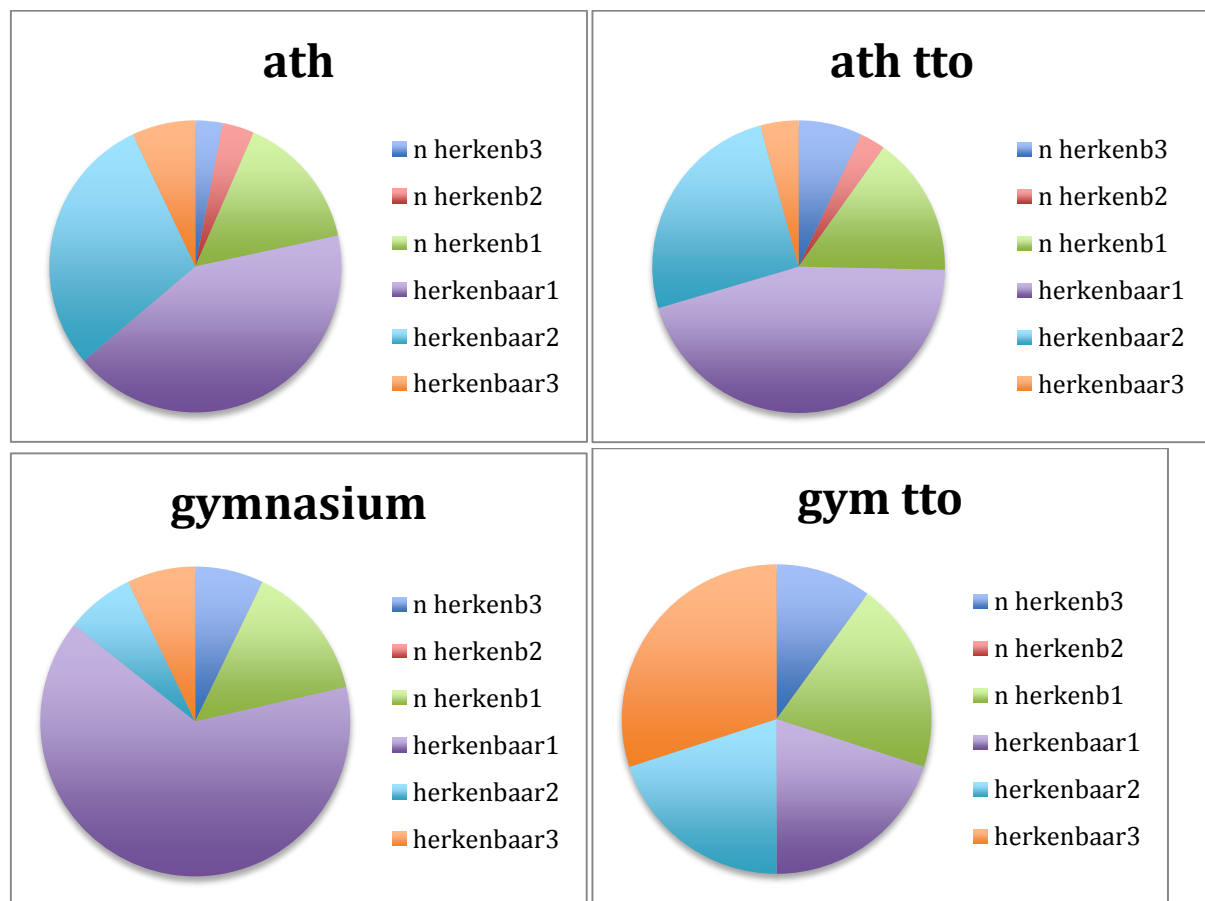
De relatie tussen de keuze voor het type onderwijs en de stelling dat de leerkracht van de basisschool goede informatie heeft gegeven over de keuzemogelijkheden op Het College is ook significant: uit de chi-kwadraattest komt .042. Dit betekent dat naar gelang de gekozen optie, ouders tevreden waren over het advies. De cijfers laten zien dat een totaal van 234 van de 304 gegeven antwoorden, aangeven de stelling herkenbaar te vinden. Van deze 234 herkenbare antwoorden zitten 25 leerling op het gymnasium. 9 ouders met een zoon of dochter op het gymnasium vinden de stelling niet herkenbaar.

In totaal hebben 199 respondenten met een kind op het reguliere atheneum deze vraag beantwoord. 156 van hen vinden de stelling herkenbaar. Dat komt neer op 78,3 procent.

Van de 71 respondenten met een kind op het tweetalig atheneum, vinden er 53 de stelling herkenbaar: 74,7 procent.

Van de 14 respondenten met een kind op het reguliere gymnasium geven er 11 aan, de stelling herkenbaar te vinden. Dat is 78,5 procent. Tenslotte zijn er 20 respondenten met een kind op het tweetalig gymnasium. 14 van hen geven aan de stelling herkenbaar te vinden. Dat is 70 procent.

Deze cijfers zijn weer te geven in de volgende grafieken:



Grafiek 5: 'Leerkracht basisschool gaf goede informatie over de keuze mogelijkheden op Het College, in relatie met het gekozen type onderwijs'.

Zie bijlage 2 tabel 10.

**Meerdere kinderen uit hetzelfde gezin op Het College.**

De vragen uit de enquête die als doel hebben om te bepalen of andere kinderen uit het gezin een invloed kunnen hebben op de keuze voor een bepaald schooltype, geven in de verwerking met een chi-kwadraattest allen een significant verband aan.

Zie hiervoor bijlage 2 tabel 6.

Wellicht zou de vraagstelling aangescherpt moeten worden, want kinderen met een vwo-advies uit de regio Weert worden automatisch naar Het College verwezen. Dat betekent dat meerdere kinderen met een vwo-advies uit hetzelfde gezin allemaal naar Het College gaan. Verder bestaat de mogelijkheid om tweetalig onderwijs te volgen op Het College Weert pas sinds het schooljaar 2012-2013, waardoor de kans dat er meerdere kinderen uit hetzelfde gezin atheneum tto gaan volgen of gymnasium tto, erg klein wordt.

## CONCLUSIE

Uit het uitgevoerde onderzoek blijkt dat er een aantal factoren naar voren komen, die invloed hebben op de keuze voor een bepaald schooltype, dus ook voor het gymnasium. Deze factoren komen in het onderzoek voor als significante variabelen, afgeleid van vragen uit een enquête.

Hierbij dient echter wel opgemerkt te worden dat rationaliteit bij het maken van een keuze niet altijd het zwaarste weegt, dat het niet-rationele moeilijk te meten is en dat een keuzestrategie moeilijk is vast te leggen. (zie: Godschalk, 2012).

Op de eerste plaats is er een verband tussen citoscore en schoolkeuze. In het Nederlandse schoolstelsel wordt de citoscore aan het einde van de basisschool meegewogen bij het schooladvies dat wordt afgegeven. De leerlingen op Het College hebben allemaal een gericht vwo-advies gekregen. Interessant is het dan om te zien welke keuze wordt gemaakt binnen de mogelijkheden van Het College, te weten atheneum regulier, atheneum tto, gymnasium regulier en gymnasium tto. Uit de cijfers valt echter niet af te leiden welke relatie er is tussen citoscore en keuze voor het gymnasium.

Bij de discussie en aanbevelingen wordt aan dit laatste aspect aandacht besteed.

Ten tweede komt uit de metingen als resultaat dat ouders weinig belang hechten aan de vakken Grieks en Latijn. Het spreekt voor zich dat ouders met kinderen op het gymnasium hier wel belang aan hechten, maar het gaat in dezen om een uitdrukking van een bevestiging van een reeds gemaakt keuze. Een ouder met een kind op het gymnasium kan moeilijk zeggen de vakken Grieks en Latijn niet belangrijk te vinden. Ouders met kinderen op het atheneum geven aan deze vakken niet belangrijk te vinden als basis voor het Wetenschappelijk Onderwijs. Ook hier gaat het echter om uitdrukking van bevestiging van een reeds gemaakt keuze. Interessant is echter, dat er ook ouders zijn die aangeven deze vakken wel belangrijk te vinden, maar die hun kinderen hebben ingeschreven op atheneum (regulier en tto). Daarover meer bij het onderdeel discussie en aanbevelingen.

Vervolgens kan gesteld worden dat de peergroup van de ouders invloed heeft op de gemaakte schoolkeuze. In de enquête werd van de respondenten gevraagd om aan te geven in welke mate ze de volgende stelling herkenbaar vinden: "De mensen die voor mij belangrijk zijn, vinden dat ik een goede keuze heb gemaakt". De respondenten geven in hun antwoorden aan zich hier veelal in te herkennen. Dat betekent dus, dat zij over de gemaakte keuze hebben gesproken met familie en/ of vrienden. De vraag is natuurlijk in hoeverre deze peergroups af te bakenen zijn en of zij beïnvloedbaar zijn.

Als laatste komt naar voren dat er een duidelijke relatie is tussen keuze voor een schooltype en de informatie die de leerkracht van de basisschool heeft gegeven over de keuzemogelijkheden op Het College. De factor leerkracht basisschool is dus ook van invloed op het maken van een schoolkeuze in de vorm van informatie die gegeven wordt.

Het is dus wel mogelijk om factoren in kaart te brengen die van invloed zijn op het maken van een keuze voor een bepaald schooltype, maar het blijft onduidelijk waarom mensen bepaalde keuzes maken. De afgegeven enquête geeft wel inzicht in invloedsfactoren: laat zien wat ouders belangrijk vinden voor hun kinderen en wat ze herkenbaar vinden als het gaat om invloed van mensen uit hun omgeving. De vraag wat de oorzaak van de daling is van het leerlingenaantal op de gymnasiumafdeling blijft onbeantwoord. Invloedsfactoren zijn wel aan te geven.

## AANBEVELINGEN EN DISCUSSIE

Na bestudering van de cijfers die voortkomen uit de ingevulde enquête kunnen de volgende aanbevelingen en discussiepunten worden geformuleerd aan de hand van significante uitkomsten van de chi-kwadraattest:

Het is de moeite waard om aan de cijfers van de variabele 'Grieks en Latijn als basis voor het Wetenschappelijk Onderwijs' in combinatie met 'type onderwijs' meer aandacht te besteden. Van de 200 respondenten met kinderen op het reguliere atheneum geven 130 respondenten aan Grieks en Latijn als basis voor het WO niet belangrijk te vinden. Dat komt neer op 65 procent. In de praktijk betekent dit dat 65 procent van de leerlingen met een VWO-advies, waar gymnasium onderdeel van uitmaakt, niet kiezen voor gymnasium omdat ze het belang van Grieks en Latijn niet onderschrijven.

De vraag die hierbij gesteld kan worden is: heeft de afname van belangstelling voor Grieks en Latijn een relatie met het teruglopende leerlingenaantal van het gymnasium?

Voor een onderwijsinstelling als Het College Weert is het de moeite waard om heel goed na te denken over deze cijfers: wordt de werking van de markt gevolgd, in deze context een markt die niet meer vraagt om Grieks en Latijn, een markt die niet meer vraagt om gymnasium?

Of wordt er gekozen voor een andere aanpak omdat er belang wordt gehecht aan handhaving van de gymnasiumafdeling?

Dezelfde tabel, zie bijlage Output SPSS, laat echter nog een ander interessant cijfer zien. Het gaat om 60 van de 200 respondenten met kinderen op het regulier atheneum, wat neerkomt op 30 procent, die aangeven Grieks en Latijn als basis voor het WO **wel** belangrijk te vinden, maar hun zoon of dochter hebben ingeschreven op het reguliere atheneum. Wat houdt deze mensen tegen om te kiezen voor het gymnasium? Dient er aandacht besteed te worden aan het imago van het gymnasium? Stemt het beeld dat deze mensen over het gymnasium hebben overeen met de werkelijkheid? Het zou interessant zijn om te onderzoeken welke redenering achter deze 30 procent schuilt. Deze respondenten zouden in potentie ook voor het gymnasium hebben kunnen kiezen want ze onderschrijven het belang van de vakken Grieks en Latijn als basis voor het Wetenschappelijk Onderwijs.

In dezelfde tabel is ook de kolom atheneum tto opgenomen. Van de 70 respondenten met een zoon of dochter op het tweetalig atheneum geven 55 respondenten aan, Grieks en Latijn als basis voor het WO niet belangrijk te vinden. Het gaat hier om 78,6 procent. De verklaring hiervoor zou kunnen zijn dat er een pragmatische keuze is gemaakt voor extra uitdaging in de vorm van Engelstalig onderwijs. Dat zou betekenen dat er op Het College Weert een interne concurrent is voor het gymnasium in de vorm van het tweetalig onderwijs op het atheneum.

Op de eerste plaats is het van wezenlijk belang dat binnen LVO Weert een standpunt wordt ingenomen inzake het denken conform de markt, dat wil zeggen vraag en aanbod volgend, of handelen vanuit de overtuiging dat de gymnasiumafdeling weer gaat groeien met een duidelijke en aantrekkelijke identiteit. Er kan voor gekozen worden de dalende vraag te accepteren en te kiezen voor andere vormen van uitdaging voor de excellente leerlingen. Het is echter ook mogelijk een behoefte te creëren aan onderwijs met een gedegen klassieke basis. Dit is een discussie die binnen LVO Weert en vooral binnen de directie van Het College Weert gevoerd dient te worden.

Uit de gegevens die voortkomen uit de enquête blijkt, dat er onder ouders en vrienden en familie van ouders van toekomstige leerlingen met een VWO-advies, wordt gepraat over de schoolkeuze van de kinderen. Dat betekent dat deze doelgroep belangrijk is voor informatieverschaffing en beeldvorming. Als het gaat om het creëren van een behoefte is het belangrijk om juist deze doelgroep aan te spreken. Als de mensen van de generatie die kinderen heeft op de bovenbouw van de basisschool wordt voorgelicht over een dynamische gymnasiumafdeling op Het College weert, zou dit zeker een groei teweeg kunnen brengen.

Uit de enquête blijkt verder dat de informatie die door de leerkrachten van de basisscholen aan de ouders wordt gegeven van wezenlijk belang is voor de schoolkeuze. Ook hier zijn interessante cijfers te zien: in totaal hebben 68 respondenten een citoscore van 550. 49 van hen hebben zich echter niet ingeschreven voor de gymnasiumopleiding. 27 van deze 49 hebben gekozen voor het tweetalig

atheneum. Hebben zij de voorkeur gegeven aan de extra uitdaging in de vorm van Engelstalig onderwijs, boven de extra uitdaging in de vorm van Grieks en Latijn? Waarom hebben zij gekozen voor atheneum en niet voor gymnasium? Wat is de rol van de leerkracht van de basisschool hierin geweest? Hoe en wat die rol is geweest, kan uit de cijfers niet worden afgelezen. Uit de significantie van de cijfers blijkt echter dat ouders zich laten leiden door informatie die ze krijgen van leerkrachten van de basisschool. Om deze reden is het van wezenlijk belang dat de leerkrachten van de basisscholen goed geïnformeerd zijn over de mogelijkheden die Het College Weert biedt, over de inhoud van de schillende onderwijstypes en daar ook een bepaald type leerling aan kunnen koppelen. Voorlichting en goede communicatie zijn hierbij de sleutelwoorden.

Echter, de literatuur heeft al aangegeven dat keuzes niet altijd op basis van rationele afwegingen worden gemaakt. Is het in dezen de moeite waard om te investeren in informele netwerkbijeenkomsten, waarbij informatie wordt gegeven en van gedachte wordt gewisseld? Informele informatiemarkten, eventueel met ouders van kinderen uit groep 7 en 8 van het basisonderwijs? Werkbezoeken van docenten VO aan PO en omgekeerd?

Kan de groep ouders die heeft aangegeven Grieks en Latijn belangrijk te vinden als basis voor het WO, maar hun zoon of dochter heeft aangemeld bij een regulier atheneum, gezien worden als potentieel voor het gymnasium als het gaat om jongere kinderen uit hetzelfde gezin? Kunnen leerkrachten van de basisschool overtuigd worden van de gymnasiumcapaciteiten van hun leerlingen met de maximale citoscore van 550? Kan binnen Weert en omgeving het gymnasium gepromoot worden bij vooral ouders van de kinderen uit groep 6, 7 en 8 van de basisschool? Kan er nu al een relatie worden opgebouwd tussen de leerlingen van de bovenbouw van de basisschool met het College en dan vooral de gymnasiumafdeling?

Deze vragen verdienen aandacht en energie. Maar niet voordat de belangrijkste vraag wordt beantwoord die aan deze discussie ten grondslag ligt: wat betekent het gymnasium voor Het College Weert en wat is de relatie tussen Het College en de 'vraag van de markt'?

De directie is in dezen aan het woord.  
De toekomst zal het ons leren.

## GERAADPLEEGDE LITERATUUR

Eijl, P. van, Wientjens, H., Wolfensberger, M.V.C., & Pilot, A. (2005). Het uitdagen van talent in onderwijs, *Onderwijs in thema's*. Den Haag, Onderwijsraad, 117-156.

Field, A., (2009). *Discovering Statistics Using SPSS*, London.

Godschalk, M. (2012). Van het basisonderwijs naar de middelbare school. Een kwantitatief onderzoek naar het schoolkeuzegedrag van leerlingen en hun ouders, *Masterscriptie M. Godschalk, Communicatie, Beleid en Management Bestuurs- en Organisatiewetenschap Universiteit Utrecht*.

Kloosterman, R. & Graaf, P. de (2010). Non promotion or enrolment in a lower track? The influence of social background on choices in secondary education for three cohorts of Dutch pupils, *Oxford Review of Education*, 36, 363-384.

Koot-Dees, D. van de, Rodrigues, R. & Terwel, J. (2011). Leerlingen tussen afkomst en toekomst, *Pedagogiek in Praktijk*, 29-33.

Koot-Dees, D. van de, Rodrigues, R. & Terwel, J. (2011). Ik dacht: "Ik ga gewoon naar de middelbare school." Over de betekenis van hulpbronnen in de schoolloopbaan van leerlingen, *Pedagogiek*, 31<sup>e</sup> jaargang, 2, 134-154.

Kroon, C. & Sluiter, I. (2010). Het geheim van de blauwe broer. Eindrapport van de Verkenningcommissie Klassieke Talen. SLO, Enschede.

Matthijssen, M.A.J.M., (1979) *Klasse-onderwijs*. Van Loghum Slaterus, Deventer.

Terwel, J. (2006). Is de school een sorteermachine? Schoolkeuze en schoolloopbaan van leerlingen van 10-16 jaar, *Rede uitgesproken ter gelegenheid van zijn afscheid als hoogleraar Onderwijspedagogiek aan de faculteit der Psychologie en Pedagogiek van de Vrije Universiteit Amsterdam 27 januari 2006*.

**BIJLAGE 1:  
OUTPUT SPSS**

**citoscree \* type onderwijs Crosstabulation**

		type onderwijs				Total
		atheneum	atheneum tto	gymnasium	gymnasium tto	
536	Count	2	0	0	0	2
	% within type onderwijs	1,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%
538	Count	1	0	0	0	1
	% within type onderwijs	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%
540	Count	2	0	0	0	2
	% within type onderwijs	1,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%
541	Count	2	1	0	0	3
	% within type onderwijs	1,3%	1,6%	0,0%	0,0%	1,2%
542	Count	5	2	0	0	7
	% within type onderwijs	3,2%	3,2%	0,0%	0,0%	2,8%
543	Count	11	2	0	0	13
	% within type onderwijs	7,0%	3,2%	0,0%	0,0%	5,1%
citoscree 544	Count	9	2	0	0	11
	% within type onderwijs	5,7%	3,2%	0,0%	0,0%	4,3%
545	Count	23	3	0	0	26
	% within type onderwijs	14,6%	4,8%	0,0%	0,0%	10,3%
546	Count	17	6	1	0	24
	% within type onderwijs	10,8%	9,7%	7,7%	0,0%	9,5%
547	Count	30	10	2	1	43
	% within type onderwijs	19,0%	16,1%	15,4%	5,0%	17,0%
548	Count	25	7	3	4	39
	% within type onderwijs	15,8%	11,3%	23,1%	20,0%	15,4%
549	Count	9	2	2	1	14
	% within type onderwijs	5,7%	3,2%	15,4%	5,0%	5,5%
550	Count	22	27	5	14	68
	% within type onderwijs	13,9%	43,5%	38,5%	70,0%	26,9%
Total	Count	158	62	13	20	253
	% within type onderwijs	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabel 1: 'Citoscree in relatie met type onderwijs'.



**BIJLAGE 2:  
TABELLEN MET GEGEVENS UIT SPSS**

**Kruistabellen met Chi kwadraattest**

**Diploma middelbare school moeder \* type onderwijs**

Diploma moeder	Kind op atheneum	Kind op atheneum tto	Kind op gymnasium	Kind op gymnasium tto	Totaal
VMBO	19 9,5%	5 7,1%	2 14,3%	0	26 8,6%
Mavo	52 26,1%	20 28,6%	4 28,6%	5 25%	81 26,7%
Havo	89 44,7%	24 34,3%	3 21,4%	7 35%	123 40,6%
Atheneum	29 14,6%	16 22,9%	4 28,6%	5 25%	54 17,8%
Gymnasium	10 5%	5 7,1%	1 7,1%	3 15%	19 6,3%
	199	70	14	20	303

Tabel 2: 'Diploma middelbare school moeder in relatie met keuze type onderwijs kind'.

**Chi-Square Tests:  
Pearson Chi-Square .413**

**Diploma middelbare school vader \* type onderwijs**

Diploma moeder	Kind op atheneum	Kind op atheneum tto	Kind op gymnasium	Kind op gymnasium tto	Totaal
VMBO	48 24%	18 26,1%	3 21,4%	2 10,5%	71 23,5%
Mavo	40 20%	21 30,4%	3 21,4%	3 15,8%	67 22,2%
Havo	56 28%	13 18,8%	3 21,4%	7 36,8%	79 26,2%
Atheneum	46 23%	16 23,2%	3 21,4%	5 26,3%	70 23,2%
Gymnasium	10 5%	1 1,4%	2 14,3%	2 10,5%	15 5%
	200	69	14	19	302

Tabel 3: 'Diploma middelbare school vader in relatie met keuze type onderwijs kind'.

**Chi-Square Tests:  
Pearson Chi-Square .401**

#### Hoogste opleiding moeder \* type onderwijs

Opleiding moeder	Kind op atheneum	Kind op atheneum tto	Kind op gymnasium	Kind op gymnasium tto	Totaal
Middelbare school	9 4,6%	2 2,9%	1 7,1%	0	12 4%
MBO	69 35%	23 32,9%	7 50%	5 25%	104 34,6%
HBO	98 49,7%	34 48,6%	4 28,6%	8 40%	144 47,8%
WO	19 9,6%	10 14,3%	1 7,1%	7 35%	37 12,3%
Geen van genoemde opties	2 1%	1 1,4%	1 7,1%	0	4 1,3%
	<b>197</b>	<b>70</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>301</b>

Tabel 4: 'Hoogste opleiding moeder in relatie met keuze type onderwijs kind'.

#### Chi-Square Tests:

Pearson Chi-Square .098

#### Hoogste opleiding vader \* type onderwijs

Opleiding vader	Kind op atheneum	Kind op atheneum tto	Kind op gymnasium	Kind op gymnasium tto	Totaal
Middelbare school	7 3,5%	3 4,3%	0	0	10 3,3%
MBO	65 32,5%	21 30%	6 42,9%	3 15%	95 31,3%
HBO	82 41%	30 42,9%	5 35,7%	11 55%	128 42,1%
WO	42 21%	15 21,4%	3 21,4%	6 30%	66 21,7%
Geen van genoemde opties	4 2%	1 1,4%	0	0	5 1,6%
	<b>200</b>	<b>70</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>304</b>

Tabel 5: 'Hoogste opleiding vader in relatie met keuze type onderwijs kind'.

#### Chi-Square Tests:

Pearson Chi-Square .906

**Aantal kinderen van hetzelfde gezin op Het College \* type onderwijs**

<b>Aantal kinderen uit gezin op HC</b>	<b>Kind op atheneum</b>	<b>Kind op atheneum tto</b>	<b>Kind op gymnasium</b>	<b>Kind op gymnasium tto</b>	<b>Totaal</b>
<b>1</b>	<b>134 66%</b>	<b>67 94,4%</b>	<b>11 78,6%</b>	<b>16 80%</b>	<b>228 74%</b>
<b>2</b>	<b>63 31%</b>	<b>3 4,2%</b>	<b>3 21,4%</b>	<b>3 15%</b>	<b>72 23,4%</b>
<b>3</b>	<b>6 3%</b>	<b>1 1,4%</b>	<b>0</b>	<b>1 5%</b>	<b>8</b>
	<b>203</b>	<b>71</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>2,6%</b>

*Tabel 6: 'Aantal kinderen uit hetzelfde gezin op Het College in relatie met keuze type onderwijs'.*

**Chi-Square Tests:**

**Pearson Chi-Square .001**

**Het gekozen schooltype moet leerlingen voorbereiden op internationale vervolgopleidingen \*  
type onderwijs**

Leerlingen voorbereiden op internationale vervolgopleidingen	Kind op atheneum	Kind op atheneum tto	Kind op gymnasium	Kind op gymnasium tto	Totaal
<b>Uiterst onbelangrijk</b>	1 0,5%	0	0	0	1 0,3%
<b>Zeer onbelangrijk</b>	4 2%	1 1,4%	0	0	5 1,6%
<b>Onbelangrijk</b>	37 18,4%	6 8,5%	5 35,7%	2 10%	50 16,3%
<b>Belangrijk</b>	105 52,5%	27 38%	7 50%	9 45%	148 48,4%
<b>Zeer belangrijk</b>	43 21,4%	29 40,8%	2 14,3%	6 30%	80 26,1%
<b>Uiterst belangrijk</b>	11 5,5%	8 11,3%	0	3 15%	22 7,2%
	<b>201</b>	<b>71</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>306</b>

Tabel 7: 'Gekozen schooltype moet leerlingen voorbereiden op internationale vervolgopleidingen'.

**Chi-Square Tests:**  
Pearson Chi-Square .064

**Grieks en Latijn bieden een basis voor het WO \* type onderwijs**

Grieks en Latijn als basis voor het WO	Kind op atheneum	Kind op atheneum tto	Kind op gymnasium	Kind op gymnasium tto	Totaal
<b>Uiterst onbelangrijk</b>	25 12,5%	8 11,4%	0	0	33 10,9%
<b>Zeer onbelangrijk</b>	26 13%	9 12,9%	0	0	35 11,6%
<b>Onbelangrijk</b>	79 39,5%	38 54,3%	1 7,1%	4 21,1%	122 40,3%
<b>Belangrijk</b>	60 30%	12 17,1%	10 71,4%	8 42,1%	90 29,7%
<b>Zeer belangrijk</b>	9 4,5%	3 4,3%	2 14,3%	6 31,6%	20 6,6%
<b>Uiterst belangrijk</b>	1 0,5%	0	1 7,1%	1 5,3%	3 1%
	<b>200</b>	<b>70</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>303</b>

Tabel 8: 'Belang van Grieks en Latijn als basis voor het WO in relatie met de keuze voor een type onderwijs'.

**Chi-Square Tests:**  
Pearson Chi-Square .000

### Involed peergroup ouders \* type onderwijs

Involed peergroup ouders	Kind op atheneum	Kind op atheneum tto	Kind op gymnasium	Kind op gymnasium tto	Totaal
Absoluut niet herkenbaar	3 1,5%	2 2,8%	2 14,3%	2 10%	9 3%
Vrijwel niet herkenbaar	4 2%	2 2,8%	0	0	6 2%
Niet herkenbaar	18 9%	3 4,2%	0	2 10%	23 7,5%
Herkenbaar	107 53,5%	38 53,5%	7 50%	6 30%	158 51,8%
Zeker herkenbaar	53 26,5%	19 26,8%	1 7,1%	9 45%	82 26,9%
Volledig herkenbaar	15 7,5%	7 9,9%	4 28,6%	1 5%	27 8,9%
	200	71	14	20	305

Tabel 9: 'Involed peergroep ouders in relatie met keuze type onderwijs'.

Chi-Square Tests:  
Pearson Chi-Square .021

### De leerkracht van de basisschool gaf goede informatie over de keuzemogelijkheden op Het College \* type onderwijs

Leerkracht basisschool gaf goede info over keuzemogelijkheden HC	Kind op atheneum	Kind op atheneum tto	Kind op gymnasium	Kind op gymnasium tto	Totaal
Absoluut niet herkenbaar	6 3%	5 7%	1 7,1%	2 10%	14 4,6%
Vrijwel niet herkenbaar	7 3,5%	2 2,8%	0	0	9 3%
Niet herkenbaar	30 15,1%	11 15,5%	2 14,3%	4 20%	47 15,5%
Herkenbaar	84 42,2%	32 45,1%	9 64,3%	4 20%	129 42,4%
Zeker herkenbaar	58 29,1%	18 25,4%	1 7,1%	4 20%	81 26,6%
Volledig herkenbaar	14 7%	3 4,2%	1 7,1%	6 30%	24 7,9%
	199	71	14	20	304

Tabel 10: 'Leerkracht basisschool gaf goede informatie over de keuzemogelijkheden op Het College'.

Chi-Square Tests:  
Pearson Chi-Square .042

### BIJLAGE 3

#### Enquête

Weert, september '14

Geachte ouders/ verzorgers,

Sinds vorig schooljaar ben ik, Gerrie Kirkels, werkzaam op Het College als docent Nederlands en wetenschapsoriëntatie. Tevens heb ik een taak als docent-onderzoeker. Op dit moment ben ik bezig met een onderzoek naar de motivatie die ten grondslag ligt aan de keuze voor een bepaald schooltype. Op Het College, locatie Weert, gaat het om de keuze voor atheneum, tweetalig atheneum, gymnasium, tweetalig gymnasium.

In het kader van dit onderzoek verzoek ik u een aantal vragen te beantwoorden. De door u verstrekte informatie is anoniem en wordt voor statistische doeleinden gebruikt.

Bij voorbaat dank voor uw medewerking.

Met vriendelijke groet,

Gerrie Kirkels.  
[g.kirkels@lvo-weert.nl](mailto:g.kirkels@lvo-weert.nl)

- 
1. Onze zoon/ dochter (doorhalen wat niet van toepassing is) waarvoor we vanavond de ouderavond bezoeken, zit in het schooljaar 2014-2015 op Het College in de \_\_\_\_\_ klas.
  2. Citoscore: \_\_\_\_\_
  3. Onze zoon/ dochter zit op het atheneum/ tweetalig atheneum/ gymnasium/ tweetalig gymnasium (omcirkel het juiste antwoord).
  4. Woonplaats: \_\_\_\_\_
  5. Afkomstig van basisschool \_\_\_\_\_
  6. Middelbare school moeder afgerond met diploma:  
VMBO/ Mavo/ Havo/ Atheneum/ Gymnasium (omcirkel het juiste antwoord).
  7. Middelbare school vader afgerond met diploma:  
VMBO/ Mavo/ Havo/ Atheneum/ Gymnasium (omcirkel het juiste antwoord).
  8. Hoogst genoten opleiding moeder:  
Middelbare school/ MBO/ HBO/ WO/ Geen van genoemde opties (omcirkel het juiste antwoord).
  9. Hoogst genoten opleiding vader:  
Middelbare school/ MBO/ HBO/ WO/ Geen van genoemde opties (omcirkel het juiste antwoord).
  10. Van uw gezin zitten in totaal \_\_\_\_\_ (vul aantal in) kinderen op Het College.

11. Vul het aantal van uw kinderen in bij het betreffende schooltype:

-Atheneum: \_\_\_\_\_

-Tweetalig atheneum: \_\_\_\_\_

-Gymnasium: \_\_\_\_\_

-Tweetalig gymnasium: \_\_\_\_\_

Ik wil u nu enkele stellingen voorleggen over het schooltype dat u gekozen hebt. Kan u vooraf aangeven wie deze vragenlijst invult? U kan meerdere vakjes aanvinken als u de vragenlijst samen invult:

- Moeder
- Vader
- Andere verzorger
- Andere

\*Omcirkel per stelling in welke mate u het belangrijk vindt. Denk daarbij aan de keuze die u gemaakt hebt voor het kind waarvoor u vanavond de ouderavond bijwoont.

<b>*Het gekozen schooltype (ath/ ath tto/ gymn/ gymn tto) moet</b>	<b>Uiterst onbelangrijk</b>	<b>Zeer onbelangrijk</b>	<b>Onbelangrijk</b>	<b>Belangrijk</b>	<b>Zeer Belangrijk</b>	<b>Uiterst Belangrijk</b>
veel aandacht hebben voor leerprestaties.	1	2	3	4	5	6
bezocht worden door vrienden en vriendinnen van uw kind.	1	2	3	4	5	6
kinderen naar een zo hoog mogelijk diploma begeleiden.	1	2	3	4	5	6
een goede reputatie hebben.	1	2	3	4	5	6
veel aandacht schenken aan hoogbegaafde leerlingen.	1	2	3	4	5	6
veel aandacht schenken aan leerlingen die extra zorg vragen. (bijv. autisme, adhd).	1	2	3	4	5	6
het beste aansluiten bij de vaardigheden van de kinderen	1	2	3	4	5	6
de leerlingen voorbereiden op internationale vervolgopleidingen	1	2	3	4	5	6
de leerlingen een brede klassieke basis geven voor het leven	1	2	3	4	5	6
Grieks en Latijn aanbieden als basis voor een	1	2	3	4	5	6

wetenschappelijke vervolgopleiding						
vooral de technische talenten van de leerlingen stimuleren	1	2	3	4	5	6

\*Omcirkel per stelling het antwoord waarin u zich het beste herkent

<b>*Het gaat steeds om de keuze voor ath/ ath tto/ gym/ gym tto voor het kind dat vanavond aan de orde is.</b>	<b>Absoluut niet herkenbaar</b>	<b>Vrijwel niet herkenbaar</b>	<b>Niet herkenbaar</b>	<b>Herkenbaar</b>	<b>Zeker herkenbaar</b>	<b>Volledig herkenbaar</b>
De meeste mensen die belangrijk voor me zijn, vinden dat ik een goede keuze heb gemaakt.	1	2	3	4	5	6
De leerkracht van de basisschool heeft goede informatie gegeven over de keuzemogelijkheden op Het College.	1	2	3	4	5	6
Mensen uit mijn vriendenkring hebben mij informatie gegeven over de keuzemogelijkheden op Het College.	1	2	3	4	5	6
Ouders van leeftijdgenoten van mijn zoon/dochter (bijv. klasgenoten basisschool) hebben mij informatie gegeven over de keuzemogelijkheden op Het College.	1	2	3	4	5	6
Ik heb het advies van de leerkracht van de basisschool opgevolgd.	1	2	3	4	5	6
Ik heb geluisterd naar het advies van mijn vrienden.	1	2	3	4	5	6
Ik heb gehandeld naar de wens van mijn kind.	1	2	3	4	5	6

Hieronder kunt u eventueel eigen opmerkingen kwijt over de motivatie die ten grondslag ligt aan de gemaakte keuze:



**Dank voor uw medewerking!**